



Editoriaal

Ode aan het leraarschap

Inhoud

Zelfbewustzijn van pabostudenten bevorderen	2
<i>Anouke Bakx, Katinka de Croon, Ingrid Groot-Bluemink, Marianne den Otter & Véronique de Gucht</i>	
Meer leerkrachten met een beperking voor de klas	9
<i>Gilles Van Nieuwenhove & Johan De Wilde</i>	
Ode aan het leraarschap	13
<i>Anne van Mechelen</i>	
Remedial Teaching in het onderwijs	14
<i>Edith Vingerhoeds</i>	
Impact van zomerscholen op leerprestaties en sociale vaardigheden	19
<i>Elien Raskin & Jana Notelaers</i>	
Bram	25
<i>Marloes Schoormans</i>	
Speciaal onderwijs als tussenstation	30
<i>Marrit Dijkstra</i>	
Terug naar Langeveld	33
<i>Joop Berding</i>	
Laagdrempelig inclusief vergaderen	37
<i>Chris De Rijdt</i>	
Diversiteit en inclusie	43
<i>David Pinto</i>	

Voor u ligt het laatste nummer van jaargang 2024. We sluiten de jaargang af met een rijk samengesteld nummer.

In 2024 was er veel aandacht voor het vakmanschap van leraren. In het boek *Het lerarentekort* stelt **Jacquelien Bulterman** dat kennisontwikkeling en handelen uit elkaar zijn gegroeid. Haar pleidooi om wetenschap en vakmanschap aan elkaar te verbinden leidde tot nieuwe afwegingen en overwegingen over de rol van de man of vrouw die elke dag voor de klas staat.

De redactie van *OnderwijsTijd* speelde in op die zienswijze door voor elk artikel iemand uit een 'andere hoek' te vragen op het artikel te **reflecteren**. Zo bevorderden we het overleg tussen theorie en praktijk. Artikelen wonnen daarmee aan 'duurzaamheidswaarde'. Bij elk artikel werd de vraag gesteld of het bijdroeg aan het streven naar inclusie en diversiteit. En steeds oordeelde de reflectant of de lezer, bij voorkeur de onderwijsgevende, er zijn of haar vakmanschap mee kon verbeteren.

In dit nummer van *OnderwijsTijd* wijzen de titels van de bijdragen op de realiteitswaarde van die interactieve aanpak. We gebruikten voor de titel van dit editoriaal de naam die **Anne van Mechelen** gaf aan haar column. **Anouke Bakx en collega's** leggen de focus op het zelfbewustzijn van pabo-studenten. **Edith Vingerhoeds** legt de waardevolle rol van de remedial teacher nog eens uit. De bijdrage van **Gilles Van Nieuwenhove** en **Johan De Wilde** brengt dit vanuit een specifieke invalshoek in beeld. Onderwijs verzorgen is hard werken. Zomerscholen, gespecialiseerd onderwijs en inclusief vergaderen zijn daar voorbeelden van. Deze initiatieven sluiten aan bij de wijsheid (en misschien ook wel de revival) van grote onderwijsdenkers zoals Martinus Langeveld. **Joop Berding** vraagt aandacht voor het allesomvattende doel van onderwijs en opvoeding: 'zelfverantwoordelijke zelfbepaling'. **David Pinto** sluit het nummer af met een artikel over diversiteit en inclusie, wat steeds het streven was van dit onderwijsvakblad.

Dit is meteen ook het laatste nummer van *OnderwijsTijd* dat zal verschijnen, en waarmee we in schoonheid willen eindigen. Vier jaargangen heeft de redactie stevig haar schouders onder het tijdschrift gezet. We merken echter dat het steeds meer moeite kost om gericht artikelen bijeen te krijgen die binnen de doelstelling van ons tijdschrift vallen. Datzelfde geldt voor de uitbouw van het abonneebestand: de concurrentie met al dan niet gratis online content is erg groot.

Wij hechten eraan u van harte te bedanken voor uw belangstelling!

Stephan Svacina, uitgever
Jan van Balkom, hoofdredacteur