



Editoriaal

Goed, beter, best...

Inhoud

Onderpresteren bij cognitief sterke leerlingen begrijpen en aanpakken <i>Ophélie Allyssa Desmet</i>	2
'Verban begrijpend lezen' vs. 'verban jeugdliteratuur' <i>Anne van Mechelen</i>	7
Samen naar nóg beter onderwijs met Lesson Study <i>Laura Smakman, Babette Oerlemans, Henk Logtenberg & Sanneke Hogendorp</i>	8
Close Reading in de aardrijkskundeles <i>Liz Bunte & Jurgen Hartman</i>	16
Vier handvatten voor beter leesonderwijs <i>Karin Versloot & Liz Bunte</i>	20
Het verbeteren van de leesresultaten <i>Kees Vernooij</i>	24
Een scheidingsvriendelijke school <i>Liesbet De Lepeleire & Sarah Thys</i>	30

Misschien komt het doordat het schooljaar pas gestart is of weet je uit ervaring dat ontwikkelingen tot verbetering van het onderwijs altijd veel tijd nodig hebben. Desondanks doet iedereen zijn best om alle kinderen weer een mooi en leerzaam schooljaar aan te bieden. Met passend onderwijs. Allemaal bedoeld om elke leerling te laten meedoen.

En dan is de aankondiging van een uitgave die beweert dat een radicale vernieuwing in het onderwijs mogelijk en aanstaande is, op zijn zachtst gezegd prikkelend. Eigenlijk te veelbelovend. *OnderwijsTijd* gelooft in vernieuwing in en van het onderwijs. Liefst door de leerkrachten met elkaar in contact te brengen. Daarom streven we ernaar om bij elk artikel een reflectie te laten verzorgen door iemand die het vanuit een ander perspectief bekijkt. Zo wordt een praktisch artikel gevolgd door een reflectie vanuit de wetenschap/theorie en een theoretisch artikel vanuit de praktijk. Dat is onze bijdrage om het werk van onderwijsgeevenden te verbeteren. Niet om uit te leggen hoe het zou kunnen zijn, maar hoe het effectief kan. Het onderwijsambacht opnieuw naar de leerkracht.

Kennelijk zijn we het niet gewend om iets over het werk of de ideeën van een collega te zeggen. Het was voor dit nummer moeilijk om alle artikelen van een reflectie te voorzien. Op het artikel van Henk Logtenberg en collega's kwamen dan weer van twee kanten reflecties. Het onderwerp van dat artikel is 'Lesson Study', een onderwijsaanpak waarbij leerkrachten en begeleiders samen werken aan de praktijk van het onderwijs: samen voorbereiden en samen evalueren. In de Marnix Academie Utrecht gaan de leerkrachten-in-opleiding al aan de slag met deze techniek. Een methodiek die straks in de praktijk vruchten moet afwerpen. Vanzelfsprekend staan daar het 'samen werken' en 'samenwerken' centraal. Het maakt de opleiding interessant en zorgt ervoor dat leerkrachten ervaren dat ze zelf greep kunnen krijgen op beter onderwijs. Leren van en met elkaar. Een betere motivatie om in het onderwijs te starten (en er te blijven) bestaat volgens ons niet.

Veel leesplezier!

Jan van Balkom, hoofdredacteur