

Inhoud

Inleiding	11
Leeswijzer	13
DEEL 1	
Gezondheidszorg en onderwijs: schets van de actuele context	17
<hr/>	
Hoofdstuk 1	
Uitdagingen in de gezondheidszorg	19
1.1 Kwantitatieve instroom zorgprofessionals	20
1.2 Kwalitatieve instroom zorgprofessionals	21
1.3 De uitdagende taak van het onderwijs	23
1.4 Onderwijs en de gezondheidszorg: samen opleiden	24
1.5 Uitstroom zorgprofessionals	27
Hoofdstuk 2	
Uitdagingen bij het opleiden van toekomstige zorgprofessionals	31
2.1 Competenties	31
2.2 Klinisch redeneren	37
2.3 Health literacy	38
2.4 Interprofessioneel samenwerken	44
2.5 Attitudes	46
Hoofdstuk 3	
Naar een gezamenlijke en toekomstgerichte aanpak door het onderwijs én de gezondheidszorgsector	49
3.1 Nauwe samenwerking	49
3.2 Kwaliteitsvolle opleiding en opleiders	50
3.3 Vakinhoudelijke én (vak)didactische competenties	50
3.4 Modelfunctie	51
3.5 Peer leren en teamleren	51

DEEL 2

Naar een kader voor kwaliteitsvol zorgonderwijs 53

Hoofdstuk 4

Visie op vakdidactisch zorgonderwijs 55

- 4.1 Naar een vakdidactisch perspectief 55
- 4.2 Vakdidactische onderwijsaanpak 60
- 4.3 Pedagogisch-didactische inzichten 62
- 4.4 Opleider in hart, nieren, en ... hoofd 64
- 4.5 Opleider met een vakdidactische bril 64

Hoofdstuk 5

Instroom in zorgonderwijs 67

- 5.1 Motivatie 67
- 5.2 Perceptie over de gezondheidszorgsector 68
- 5.3 Beginsituatie competenties 72
- 5.4 Zelfstandig en zelfregulerend (leren) werken 74

Hoofdstuk 6

Visie op zorgonderwijs 77

- 6.1 Visie op vele niveaus 77
- 6.2 Belang van een actuele visie 78
- 6.3 Visie als basis voor leerlijnen 81

Hoofdstuk 7

Doelgericht zorgonderwijs 83

- 7.1 Doelen 84
- 7.2 Evaluatie 85
 - 7.2.1 Een basiskader 85
 - 7.2.2 Evaluatie integreren in de onderwijsaanpak 88
 - 7.2.3 Opleiders evalueren de eigen onderwijsaanpak 89
 - 7.2.4 Enkele specifieke evaluatievormen 90
- 7.3 Onderwijsaanpak 97

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsvolle vakdidactische leeromgeving 99

- 8.1 Perspectieven op de leeromgeving 99
 - 8.1.1 Authentieke leeromgeving 99
 - 8.1.2 Veilige leeromgeving 102
 - 8.1.3 Hybride leeromgeving 104

8.2	Concretisering van de krachtige leeromgeving	105
8.2.1	Praktijklokalen/vaklokalen	105
8.2.2	Didactisch materiaal	107
8.2.3	Stageplaatsen	111
8.2.4	Online leeromgeving	116
8.2.5	Extra-curriculaire/extra-murosactiviteiten	118

Hoofdstuk 9

Kwaliteitsvolle vakdidactische onderwijsaanpak 119

9.1	Inhoudelijke leerlijnen ontwikkelen	119
9.2	Doel(groep)gericht een passende onderwijsaanpak bepalen	125
9.3	Vakdidactische onderwijsaanpak bepalen	129
9.4	Naar een 'hybride' onderwijsaanpak	131
9.5	Tot slot: onderwijs (her)ontwerpen	134

DEEL 3

Vakdidactische onderwijsaanpak 135

Hoofdstuk 10

Doceren 137

10.1	Inleiding	137
10.2	Meerwaarde	137
10.3	Didactische onderwijsaanpak	137
10.4	Evaluatie	138
10.5	Aandachtspunten	138

Hoofdstuk 11

Onderwijsleergesprek 141

11.1	Inleiding	141
11.2	Meerwaarde	141
11.3	Didactische onderwijsaanpak	142
11.4	Evaluatie	143
11.5	Aandachtspunten	144

Hoofdstuk 12

Oefeningen/opdrachten 147

12.1	Inleiding	147
12.2	Meerwaarde	147

12.3 Didactische onderwijsaanpak	148
12.4 Evaluatie	150
12.5 Aandachtspunten	152
 Hoofdstuk 13	
Casussen	159
13.1 Inleiding	159
13.2 Meerwaarde	162
13.3 Didactische onderwijsaanpak	163
13.4 Evaluatie	164
13.5 Aandachtspunten	165
 Hoofdstuk 14	
Educatieve spelen	169
14.1 Inleiding	169
14.2 Meerwaarde	170
14.3 Didactische onderwijsaanpak	171
14.4 Evaluatie	173
14.5 Zelf ontwerpen van een didactische spelvorm	175
 Hoofdstuk 15	
Gespreksvormen	183
15.1 Inleiding	183
15.2 Meerwaarde	183
15.3 Didactische onderwijsaanpak	183
15.4 Evaluatie	186
15.5 Aandachtspunten	187
 Hoofdstuk 16	
Groepswerk	189
16.1 Inleiding	189
16.2 Meerwaarde	189
16.3 Didactische onderwijsaanpak	189
16.4 Evaluatie	193
16.5 Aandachtspunten	193
 Hoofdstuk 17	
Demonstratie	199
17.1 Inleiding	199
17.2 Meerwaarde	199

17.3	Didactische onderwijsaanpak	200
17.4	Evaluatie	205
17.5	Aandachtspunten	207
Hoofdstuk 18		
	Practicum	211
18.1	Inleiding	211
18.2	Meerwaarde	211
18.3	Didactische onderwijsaanpak	212
18.4	Evaluatie	215
18.5	Aandachtspunten	220
Hoofdstuk 19		
	Rollenspelen	223
19.1	Inleiding	223
19.2	Meerwaarde	223
19.3	Didactische aanpak	225
19.4	Evaluatie	228
19.5	Aandachtspunten	231
Hoofdstuk 20		
	Extra-curriculaire/extra-murosactiviteiten en gastsprekers	235
20.1	Inleiding	235
20.2	Meerwaarde	235
20.3	Didactische onderwijsaanpak	237
20.4	Evaluatie	238
20.5	Aandachtspunten	239
Hoofdstuk 21		
	Simulatieonderwijs	247
21.1	Inleiding	247
21.2	Meerwaarde	247
21.3	Didactische aanpak	249
21.4	Evaluatie	252
21.5	Aandachtspunten	254
Hoofdstuk 22		
	Beroepsstage	259
22.1	Inleiding	259
22.2	Meerwaarde	259

22.3 Didactische aanpak	260
22.4 Evaluatie	269
22.5 Aandachtspunten	273
Een welgemeende dankjewel!	283
Bibliografie	285