



Editoriaal

Sterke schouders

“Als ik verder heb gezien dan anderen, komt dat doordat ik op de schouders van reuzen stond.” Isaac Newton (1675), Engels natuurkundige, wiskundige, astronoom en natuurfilosoof

In boeken en artikelen waarin aan bekende personen gevraagd wordt wie het meest voor hen heeft betekend, worden er altijd weer namen van leerkrachten genoemd. We noemen dat graag de ‘sterke schouders’ van de leerkracht, de onderwijsprofessional bij uitstek.

De redactie van *OnderWijsTijd* wil graag die kracht van elke leerkracht versterken. Ook in deze editie schijnt in elk artikel die rol van de onderwijsprofessional door. Leerkrachten die plots niet meer bang zijn om dat te laten zien. Als ze dat doen, gaan ze op de schouders staan van de reuzen die hen voorgingen. En dan voelen ze dat ze zelf schouders hebben die sterk genoeg zijn om daarop collega’s te laten plaatsnemen. Van betekenis zijn, dat willen we uiteindelijk allemaal. Op onze eigen manier en op onze eigen schaal.

De inhoudsopgave hiernaast noemt alle artikelen. We pikken er even de artikelen uit die bovenstaande redenering expliciet ondersteunen.

Tutoring is het bieden van korte, gestructureerde, intensieve begeleiding aan leerlingen die een achterstand hebben op bepaalde gebieden. Bij scholengroep Optimus leren leerkrachten van en met elkaar. Linda van den Bergh en Mariken van Roosmalen-Noppen laten – vanzelfsprekend – de leerkrachten aan het woord.

Teamteaching blijkt dan weer voordelen te hebben zowel voor leerlingen als voor leraren; leerlingen voelen zich beter ondersteund en leraren kunnen hun expertise met elkaar delen en ervaren daarmee meer professionele en persoonlijke groei. Aron Decuyper en collega’s ontwikkelden een vragenlijst die inzicht geeft in de manier waarop teamteaching wordt toegepast in de klas door twee belangrijke dimensies in kaart te brengen: samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraren.

Van harte bevelen we het artikel van Karen Reekmans en haar collega’s van Hogeschool PXL aan. Door ouders te erkennen als volwaardige partners voor taalstimulering en taalgroei van hun kind, verhoog je de kans dat ze hiervoor hun verantwoordelijkheid nemen thuis en op school. Begrijpelijk dat leerkrachten pas na volledige professionele afstemming en erkenning in staat zijn hun sterke schouders ook aan te bieden aan ouders. In dit artikel delen de auteurs enkele praktijkverhalen om in te zetten op warme partnerschappen met ouders ter versterking van effectief taalonderwijs.

Veel leesplezier!

Jan van Balkom, hoofdredacteur

Inhoud

Tutoring in het basisonderwijs	2
<i>Linda van den Bergh & Mariken van Roosmalen-Noppen</i>	
Verschil tussen hoogintelligent en hoogbegaafd	9
<i>Carl D’hondt & Hilde Van Rossen</i>	
Een reflectie-instrument voor teamteachers	14
<i>Aron Decuyper, Hanne Tack, Bénédicte Vanblaere, Mathea Simons & Ruben Vanderlinde</i>	
Beweegstimulering en sociale cohesie	21
<i>Nina Bartelink, Ruben Walravens & Dave Van Kann</i>	
Perspectieven op inclusief onderwijs	25
<i>Sofie Sergeant</i>	
Effectief lesgeven	28
<i>Frederiek Weeda</i>	
Het belang van goed kunnen begrijpend lezen	30
<i>Kees Vernooy</i>	
Verhalen in alle talen	36
<i>Karen Reekmans, Karlijn Schilders, Hailie Deferm & Cleo Geys</i>	