

Inhoud

Voorwoord	9
Introductie	13
Hoofdstuk 1 – Denken is moeilijk	15
Mensen zijn niet ontworpen om na te denken	16
Mensen zijn van nature nieuwsgierig, maar nieuwsgierigheid is broos	21
Hoe het denken werkt	25
Samenvatting, implicaties en discussievragen	30
Hoofdstuk 2 – De feiten over feitenkennis	37
Kennis kun je toch opzoeken?	41
Kennis is essentieel voor lezen met begrip	43
Achtergrondkennis is essentieel voor cognitieve vaardigheden	51
Kennis verbetert je geheugen	55
Samenvatting, implicaties en discussievragen	59

Hoofdstuk 3 – Geheugen is de neerslag van denken	69
Het belang van geheugen	70
Wat goede leerkrachten gemeen hebben	79
De kracht van verhalen	82
Verhaallijnen in je voordeel gebruiken	84
Maar wat als er geen betekenis is?	90
Samenvatting, implicaties en discussievragen	93
Hoofdstuk 4 – Van concreet naar abstract	103
Begrijpen is vermomd herinneren	104
Waarom is kennis oppervlakkig?	109
Waarom generaliseert kennis niet?	113
Samenvatting, implicaties en discussievragen	118
Hoofdstuk 5 – Zinvol stampen	125
Oefening maakt het mogelijk om verder te leren	127
Oefening zorgt voor langdurige opslag in het geheugen	135
Oefening verbetert de transfer	140
Samenvatting, implicaties en discussievragen	144
Hoofdstuk 6 – Denken als expert	149
Wat doen natuurwetenschappers, historici en andere experts?	151
Wat zit er in de mentale gereedschapskist van een expert?	155
Hoe kunnen we leerlingen laten denken als experts?	160
Samenvatting, implicaties en discussievragen	164
Hoofdstuk 7 – Leerlingen lijken op elkaar	171
Stijlen en mogelijkheden	172

Inhoud	7
Leerstijlen	174
Visueel, auditief of kinesthetisch leren	177
Intellectuele vermogens en meervoudige intelligenties	183
Samenvatting, implicaties en discussievragen	188
Hoofdstuk 8 – Hard werken loont	195
Wat maakt mensen intelligent?	200
Waarom overtuigingen over intelligentie van belang zijn	207
Samenvatting, implicaties en discussievragen	211
Hoofdstuk 9 – ICT, soms een goed idee	221
Technologie heeft alles veranderd: hersenen en technologie	222
Technologie heeft alles veranderd: klas en technologie	228
Technologie verandert meer dan verwacht	231
Technologie beïnvloedt het ecosysteem	236
Waarom zijn jongeren zo gek op hun telefoon?	241
Samenvatting, implicaties en discussievragen	244
Hoofdstuk 10 – De lerende leerkracht	257
Onderwijzen als een cognitieve vaardigheid	258
Het belang van doelgericht oefenen	259
Een methode om feedback te krijgen en te geven	263
Bewust verbeteren: zelfmanagement	269
Samenvatting, implicaties en discussievragen	270
Slotwoord	277
Woordenlijst	283