



## Editoriaal

# Samen werken aan goed onderwijs voor iedereen

## Inhoud

Duurzame onderwijsinnovaties	2
<i>Remco Coppoolse, Elske van den Boom-Muilenburg &amp; Kristin Vanlommel</i>	
Psycho-educatie en talentwerking in functie van loopbaanbegeleiding	7
<i>Sanne Van Noppen</i>	
Cultuurbeschouwing	13
<i>Vincent Vandeuuyere</i>	
Multidisciplinair samenwerken binnen het ondersteuningsmodel	17
<i>Leen Sebrechts, Beno Schraepen, Deborah Davits, Freya De Zutter &amp; Anke Deckers</i>	
Dyslexie van baby tot bovenbouw	24
<i>Irene Besnard-van Baaren</i>	
Passief of generatief leren	29
<i>Michel Freriks &amp; Marcel Schmeier</i>	
Coöperatieve (groene) spelen	34
<i>Erik Boot</i>	
Interactieve lessen Frans in de basisschool	39
<i>Karen Reekmans &amp; Barbara Pasqualin</i>	

Het wil niet echt vlotten met de onderwijsprestaties van onze leerlingen. Zowel in België als in Nederland lijkt het eerder slechter te worden dan beter, ook na jarenlang te horen te hebben gekregen dat het beter moet. We lopen hopeloos achterstanden op. Daar kun je niet alleen corona nog de schuld van geven.

Dit onderwijsvakblad is voortdurend zoekende hoe een bijdrage kan worden geleverd om dat onderwijsniveau naar boven te krijgen. Dat is ook altijd de vraag die we in ons redactieoverleg aan elkaar stellen. Meestal komen we dan uit op een mix van onderwijspraktijk en onderwijswetenschap. *Onderwijspraktijk*, omdat we zeker weten dat er op scholen veel meer kennis over goed onderwijs aanwezig is dan we denken. En ook omdat leraren om goed onderwijs te kunnen geven veel meer steun van elkaar kunnen gebruiken. *Onderwijswetenschap* – of sowieso *wetenschap* –, omdat het een belangrijke bijdrage levert om het vakmanschap van leraren en de theorie in elkaar te laten overvloeien.

Het is een beweging die al meerdere jaren geleden gestart is bij de invoering van de masterstudies in het hoger onderwijs; de zogeheten professionele master. Leerkrachten die – bij voorkeur na enkele jaren ervaring voor de klas – weer een (deeltijd)studie gaan volgen om nog eens goed naar zichzelf te kijken. In studiegroepen van ervaren leerkrachten wordt gezocht naar oplossingen en aanpakken van onderwijsdilemma's van elke dag. Na een grondige theoretische verkenning wordt gekeken hoe die al bestaande kennis kan voldoen aan de wens om een onderwijsvraag beter in beeld te krijgen. Via actie-onderzoek of praktijkgericht onderzoek bereikt men zodoende een helderder niveau van 'handelingskennis'. Een stevige studie (geen cursus!) die leidt tot een niveau waarop men zich met recht Master in Education (MEd) mag noemen. Een leerkracht met een onderzoekende houding. Daarom vragen we altijd aan onze auteurs om in hun bijdragen door middel van getuigenissen van leerkrachten of leerlingen te laten zien of het heeft gewerkt. Heeft de aanpak of de theorie ook werkelijk het doel bereikt? En met dat doel bedoelen we echt onderwijs met betere resultaten.

Soms moeten leerkrachten een stapje zetten naar de wetenschap en eigenlijk altijd moeten wetenschappers een stapje zetten naar (en in) de praktijk.

We nodigen onderwijsprofessionals van harte uit om hun handelingskennis te delen in *OnderWijstijd*. En eigenlijk zijn we ook wel benieuwd of u als lezer ook vindt dat we daarin slagen.

*Jan van Balkom, hoofdredacteur*