

Inhoud

Inleiding	9
Een boek over schoolweigering	9
Nina: een schoolvoorbeeld van schoolweigering	12
Samenwerking met de verschillende actoren: multisystemische benadering	13
Werken met het gezin	15
Werken met de jongere	16
Werken vanuit teamverband: iedereen heeft een rol	17
Leren vanuit je werk	17
Slotbeschouwing bij Nina	19
HOOFDSTUK 1	
Wat is schoolweigering?	21
Schoolweigering is niet nieuw	21
1. Hoe kunnen we schoolweigering het best omschrijven?	23
2. Kenmerken	26
2. Wat is er nu eigenlijk aan de hand?	31
3. Wat is de impact van de schoolweigering?	33
4. Vroege signalen en risicofactoren	34
4.1 Signalen bij het kind/jongere	34
Cognitie	39
Somatische klachten als uiting van ontreddering	39
4.2 Risicofactoren	42
4.3 Conclusie	45
5. Besluit	46
HOOFDSTUK 2	
Wat zich thuis afspeelt	49
Tim: separatie en veiligheid	50

Sam: dwang, verwachtingen en grenzen stellen	54
Karen: straffen en belonen in een poging een kind op school te krijgen	58
Kenzo: angst en vermijding	60
Eva en Yassin: ziekte winst	61
Nina, Tim en Veerle: kwetsbare gezinnen	63
Samenvattend	65

HOOFDSTUK 3

Wat kan de school betekenen?	67
1. Preventie	69
1.1 Schoolbinding	69
1.2 Schoolklimaat	72
1.3 Alle afwezigheden registreren (monitoring)	72
2. De situatie inschatten	76
2.1 Alertheid voor signalen	77
2.2 Zicht krijgen op de situatie	78
3. Interventie: de weg naar school plaveien	79
3.1 Waar we rekening mee houden in de voorbereiding	79
3.2 De schoolopstart en het zorgplan	83
3.3 Soms is er een omweg nodig op weg naar school	91
4. Nood aan een flexibele leerweg of een aangepast curriculum?	95
5. Vroegtijdig schoolverlaten tegengaan	97
6. Samenvattend	98

HOOFDSTUK 4

Het perspectief van de hulpverlening	101
1. Inleiding: Schoolweigering is een leerrijk fenomeen	101
2. Een werkmodel, gebaseerd op AMBIT	103
Werken met je cliënt	106
Werken met jouw team	107
Werken binnen je netwerk	110
Leren op het werk	113
Conclusie	114
3. Stappen in de hulpverlening	120
3.1 Het initiëren en creëren van een relatie en engagement	122
3.2 Design van het netwerk	124

INHOUD	7
3.3 Assessment	129
3.4 Psycho-educatie	132
3.5 Formulering van een doel	134
3.6 Interventiefase	137
3.7 Volhouden is de boodschap	144
3.8 Soms lukt het niet	145
4. Samenvattend	145
HOOFDSTUK 5	
Besluit	149
Bibliografie	153