

Inhoud

Inleiding	9
HOOFDSTUK 1	
Dyslexie, de paradox van talenten en belemmeringen	17
1.1 Maria Krabbe en het beelddenken	18
1.2 Educatieve Kinesiologie	18
1.3 Het brein	19
1.4 Dominantiepatronen	20
1.5 Lezen	21
1.6 Angela Fawcett en Rod Nicolson	22
1.7 Lotte	29
HOOFDSTUK 2	
De cruciale jaren van de breinontwikkeling	35
Vooraf	36
2.1 Van 0-4: van baby tot kleuter	37
2.2 Nature of nurture?	38
2.3 Wat kunnen we zien?	39
2.4 Spelend leren	51
2.5 Wat kunnen we doen?	52
HOOFDSTUK 3	
Van 4 tot 6: de kleuter, onbevangen, onderzoekend en ontdekkend	57
Vooraf	58
3.1 Van 4-6: de kleuter	59

3.2	Ontwikkelingsgebieden	59
3.3	Wat kunnen we zien als signalen voor een mogelijke aanleg voor dyslexie	64
3.4	Wat kunnen we doen?	68
3.5	Het gehoor!	77
3.6	Het alfabetisch systeem	77
3.7	Materialen en methodes	80
3.8	Wel of niet doorstromen naar groep 3	81
3.9	Rolf	81
HOOFDSTUK 4		
	Het schoolkind in de onderbouw	87
4.1	Van 6-9: het schoolkind	88
4.2	De vier fases van het leesproces	89
4.3	Het brein en het leren lezen	91
4.4	Eline	93
4.5	Praktische aanwijzingen voor leerkrachten	104
4.6	Tips	107
HOOFDSTUK 5		
	Het schoolkind in de bovenbouw	111
5.1	Van 9 tot 12: het schoolkind	112
5.2	De leesontwikkeling	113
5.3	Hoe kenmerkt zich het leren bij het dyslectische kind?	114
5.4	Bart	117
5.5	Hoe leert Bart?	122
5.6	Hoe moeten we Bart onderwijzen?	123
5.7	Motoriek, visuomotoriek en psycho-educatie	129
5.8	Onontdekte dyslexie	132
5.9	Terugblik	132
5.10	Praktische aanwijzingen voor leerkrachten en ouders	133
5.11	Tips	134

HOOFDSTUK 6

Dominantiepatronen, BrainGym en psycho-educatie	137
6.1 'Ken Uzelve'	138
6.2 Dominantiepatronen	138
6.3 Oefeningen	145
6.4 Dyslexie en AD(H)D	151
6.5 Dyslexie en Bewegen	152
6.6 Psycho-educatie	154

HOOFDSTUK 7

En vandaag...?	163
7.1 De wetenschap – 25 jaar Nicolson en Fawcett	164
7.2 Steeds meer gelijkgezinden	167
7.3 Wat weten we en wat kunnen we doen?	173
7.4 Een goed begin is het halve werk	183

Dankwoord	189
------------------	-----

Noten	191
--------------	-----