

<b>KENNEN</b>	
<b>Bij <i>kennen</i> ga je werken met de bouwstenen. Het gaat over definities, axioma's, vertalingen, eigenschappen, kenmerken, jaartallen, feiten ...</b>	
<b>Instructie en handelingen</b>	<b>Wat je leerling moet doen</b>
benoemen herhalen definiëren identificeren kiezen reproduceren onthouden wie, wat, waar, waarom, wanneer, hoe onderlijnen noemen aankruisen opschrijven ...	begrippenlijst aanleggen feiten benoemen of ordenen een kaart kruiswoordraadsel definities opzeggen onderdelen aanduiden quiz maken schema tijdsbalk maken ...
<b>Vragen</b>	<b>Voorbeelden</b>
Wie was de ...? Wanneer gebeurde ...? Hoe kan je ....? Duid aan ... Wie ...? Wat ...? Welke ...? Som drie ... op. Goed of fout? ...	<b>Wie ontdekte Noord-Amerika?</b> Wat is een pluviometer? <b>Noem drie sofismen uit de retoriek.</b> Juist of fout: een kilometer en een mijl hebben eenzelfde afstand. <b>Voor welke functies gebruikt men de datief in het Duits?</b> ...

<b>BEGRIJPEN</b>	
<p><i>Begrijpen</i> richt zich op het in zich opnemen van de ware betekenis van kenmerken, definities, enzovoort. Het is de fase waarin men niet zomaar alles uit het hoofd leert, maar gaat inzien, begrijpen, wat de kennisfase inhoudt.</p>	
<b>Instructie en handelingen</b>	<b>Wat je leerling moet doen</b>
een voorbeeld geven ondervinden parafraseren herformuleren aanduiden vergelijken indelen uitleggen voorspellen schatten aanvullen bespreken ...	samenvatting maken voorbeeld geven toets maken overeenkomsten en verschillen geven een verzameling maken een tijdbalk een uitleg geven een presentatie geven een verklaring geven ...
<b>Vragen</b>	<b>Voorbeelden</b>
Kan je uitleggen waarom ...? Wat denk je dat er vervolgens zal gebeuren? Wat is de hoofgedachte achter ...? Hoe zou je ... samenvatten? Kan je in je eigen woorden vertellen wat ...? Kan je ... verduidelijken? Welke symbolen zou je gebruiken voor ...? Wat zijn de tegenstellingen van ...? Geef de korte inhoud van ... ...	<p><b>Kan je uitleggen waarom Columbus in Amerika belandde en niet in Indië?</b>            Leg uit hoe het komt dat 1 mm in een pluviometer overeenkomt met 1 l water per m<sup>2</sup>.</p> <p><b>Leg in je eigen woorden uit wat een argumentum ad baculum is.</b>            Wat zal na een vermoeide dag meestal de reactie zijn als blijkt dat je niet 7 km maar nog 7 mijl moet stappen?  <b>Waarom is dir een datief in de zin <i>Ich schreibe dir</i>?</b>            ...</p>

TOEPASSEN	
In deze denkfase maakt men tijd voor oefeningen waarin de kennis wordt uitgeprobeerd in nieuwe maar herkenbare situaties.	
Instructie en handelingen	Wat je leerling moet doen
<p>nadoen oplossen onderzoeken demonstreren gebruik maken van aanpassen verbinden vertalen classificeren interpreteren berekenen plannen ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Vragen</b></p> <p>Hoe kan ... opgelost worden? Welke andere manier kan je gebruiken om ...? Hoe zou je ... gebruiken? Hoe kan ... een voorbeeld zijn voor ...? Kon dit zich voordoen in ...? Welke factoren zullen veranderen als ...? ...</p>	<p>dagboek maken demonstratie geven poster maken rollenspel spelen stappenplan maken voorstelling geven model maken illustratie maken handleiding maken simulatie geven ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Voorbeelden</b></p> <p><b>Had Columbus deze foute uitkomst kunnen vermijden?</b> Als er 7 mm neerslag is in de pluviometer, hoeveel liter is er dan per m<sup>2</sup> gevallen? <b>Welk sofisme zit in de zin: 'Als je me nu niet meehelpt, gaan we straks geen spelletje spelen samen.'</b> We stappen van de schoolpoort naar de bakker. Hoeveel km is dat? En hoeveel mijl? <b>Markeer en verklaar de datieven in volgend tekstfragment.</b> ...</p>

<b>ANALYSEREN</b>	
<b>Hier gaat men grotere gehelen naast elkaar leggen. De leerlingen dient hieruit materiaal, informatie te halen en te herleiden naar één of meerdere conclusies.</b>	
<b>Instructie en handelingen</b>	<b>Wat je leerling moet doen</b>
uitkiezen bepalen van hoofdlijnen patronen beschrijven concluderen samenstellen discussiëren vergelijken ordenen selecteren reorganiseren in delen opsplitsen ...	checklist boekverslag videofragment onderzoeksverslag spreadsheet grafiek enquête ... grafische voorstelling
<b>Vragen</b>	<b>Voorbeelden</b>
Wat zijn de kenmerken van ...? Kan je de verschillen herkennen in ...? Waarom denk je dat ...? Wat is het doel van ...? Wat is de relatie tussen ...? Waarom wordt gekozen voor ...? Wat zou het motief zijn om te ...? ...	<b>Wat had Columbus allemaal aan materiaal moeten meenemen om de tocht zo vlekkeloos mogelijk te laten verlopen?</b> Volg gedurende 4 weken de pluviometer op en doe dat in de maanden oktober, januari en april. Vergelijk de resultaten met de jaargemiddelden. Wat kan je vaststellen voor het jaar 2019-2020? <b>Welk sofisme gebruikt politieke leider X het meest om zijn/haar doel te bereiken?</b> Gaan mensen die het gewoon zijn in kilometers te rekenen opvallend sneller rijden als ze in bv. de Verenigde Staten plots in mijlen moeten rekenen? <b>Bij welke soort werkwoorden komt de datief vooral voor?</b>

<b>EVALUEREN</b>	
<b>Bij evalueren gaat men op basis van interne en externe criteria een oordeel vormen, een hypothese maken ...</b>	
<b>Instructie en handelingen</b>	<b>Wat je leerling moet doen</b>
aftoetsen controleren meten standpunt innemen keuze beargumenteren coördineren testen uitproberen rechtvaardigen waarderen prioriteren ...	advies bijdrage aan een debat betoog oordeel speech evaluatie grafiek databank tabel ...
<b>Vragen</b>  Ben je het eens met ...? Wat zou jij aanbevelen in ...? Wat zou je selecteren als ...? Welke keuze zou je maken als ...? Welke meerwaarde biedt ...? Wat is jouw top drie van ...? Waarom ga je niet akkoord met ...? ...	<b>Voorbeelden</b>  <b>Als jij in de schoenen van Columbus zou staan, hoe anders zou jij het hebben aangepakt?</b> In welke bedrijven, gemeentes en/of regio's is het zeer zinvol pluviometers te gebruiken? Waarom? <b>Hoe gerechtvaardigd vind je het gebruik van sofismen? Geef voorbeelden om je antwoord te staven.</b> Wat is de zin of onzin om met verschillende meeteenheden te werken? <b>Op zuiver grammatica oefeningen is het zeer moeilijk evaluatievragen te stellen omdat er telkens een oordeel in de vraag zit. Hier kan je bijvoorbeeld de leerlingen elkaars oefeningen laten nakijken.</b> ...

<b>CREËREN</b>	
<b>De leerling probeert zelf een oplossing te vinden voor een probleem dat zich stelt en gebruikt hiervoor de kennis en de vaardigheden van de vorige fasen.</b>	
<b>Instructie en handelingen</b>	<b>Wat je leerling moet doen</b>
combineren vervangen construeren experimenteren schrijven aanpassen toevoegen testen ontwikkelen uitbreiden samenstellen ...	tekst film project verhaal lied blog prototype simulatie tentoonstelling website webinar ...
<b>Vragen</b>	<b>Voorbeelden</b>
Bedenk een alternatief voor ...? Zie je een oplossing voor ...? Kan je iets bedenken om ...? Hoe zou je ... kunnen verbeteren? Wat zou je ontwerpen voor ...? Kan je een manier bedenken om ...? Kan je een voorstel schrijven om ...? ...	<p><b>Ontwikkel een spel waarin de tocht van Columbus centraal staat.</b>            Maak zelf een pluviometer en vergelijk de resultaten ervan met een officiële pluviometer. Moet je er iets aan verbeteren en indien wel, hoe pak je dat dan aan?</p> <p><b>Maak zelf een tekst met zoveel mogelijk sofismen zonder dat je publiek dat doorheeft.</b>            Bedenkt een tool dat de omzetting van kilometers naar mijlen en omgekeerd faciliteert.</p> <p><b>Schrijf een tekst of componeer een lied waarin je minstens 8 datieven gebruikt./Bedenk een manier waarop het inoefenen van de datief kinderspel wordt.</b></p>