

Herstelgericht stappenplan bij storend gedrag... en in verbinding blijven

Herstelgerichte benaderingen

Op onze school trachten we zo veel mogelijk probleemgedrag op een herstelgerichte manier aan te pakken.

Herstelgerichte benaderingen vragen van degene die in de fout ging, **verantwoordelijkheid** te nemen voor zijn/haar gedrag en **na te denken** over de **impact van hun gedrag op anderen**.

Alle betrokken partijen krijgen de mogelijkheid de andere te ontmoeten en hun mening en standpunt uit te leggen. De overtreder kan dan met de andere partij(en) uitmaken wat nodig is om de relatie(s) te herstellen. Overeenkomsten gemaakt in deze 'herstel'

*Deze school is een 'leergemeenschap'
Leerlingen hebben het recht te leren
Leerkrachten hebben het recht les te geven
In een rustige, ordelijke en veilige omgeving.*

*Niemand is perfect.
Maar,
elke overtreding die het welbevinden van anderen schaadt
of het leren verstoort
zal ernstig genomen worden
en een passende aanpak krijgen.
Op dezelfde manier zal positief gedrag beloond worden.*

Een positief schoolklimaat begint bij mij!

We werken *allemaal* samen aan een positieve leeromgeving en onze doelstellingen bewaken.

Respect tussen *al de leden* van onze school is essentieel voor het welzijn en groei van iedereen.

We moedigen iedereen aan *verantwoordelijkheid* voor zichzelf (zelfdiscipline) en *respect* voor de anderen te nemen.

De kwaliteit van het leren, onderwijzen en gedrag zijn onlosmakelijk verbonden aan de verantwoordelijkheid van heel de personeelsgroep en al de leerlingen.

HERSTELGERICHT STAPPENPLAN (leraar) bij storend gedrag van de leerling tijdens de les

Voor het schooljaar overleggen de collega's, bij **begin schooljaar** overlegt de titularis dit stappenplan met de klas. Er kan op dat ogenblik over gediscussieerd worden. De titularis vergewist er zich van dat het stappenplan voor **elke leerling** duidelijk is en communiceert de bedoeling ervan en geeft aan dat dit stappenplan overlegd is binnen het team en dat elke leraar zich hieraan probeert te houden.

Elke leerling (en ouder) ontvangt dit stappenplan en kan dit zichtbaar op de bank of in het agenda kleven. De leraar hangt een vergroot stappenplan op.

Op regelmatige tijdstippen in het schooljaar wordt het stappenplan **terug in de aandacht gebracht** en geëvalueerd (herinneren en duidelijkheid instrumers).

Het spreekt voor zich dat een leraar **die de verbinding met de klas zoekt** door regelmatig te cirkelen, zijn waardering uitspreekt voor positief gedrag, eigen gedrag regelmatig in vraag stelt en de leerling die inspanningen doet om zich te herpakken, minder gebruik zal moeten maken van dit stappenplan. Bedenk echter dat in elke klas leerlingen met beperkte vaardigheden uw structuur en ondersteuning broodnodig hebben.

Stap 1 :

Leraar laat zien aan leerling dat hij storend gedrag heeft opgemerkt.

Geef een drietal duidelijke opmerkingen over 'storend' gedrag, zoals

- ✓ Oogcontact met duidelijke boodschap *"ik zie en hoor dat je stoort"*
- ✓ Stap naar de leerling, tik op schouder en doet teken om te stoppen
- ✓ *"enig idee wie je stoort met dit gebabbel, gelach, gedrag?"*
- ✓ *"denk je ook aan je klasgenoten als je dit gedrag stelt?"*
- ✓ *"denk na en herpak je in positief leergedrag....."*

Stap 2 :

leraar reageert verbaal naar leerling die stoort en herinnert hem aan consequenties die mogelijks kunnen volgen.

Adem rustig om te voorkomen dat je met irritatie, boosheid reageert en wees concreet en duidelijk in je boodschap:

- ✓ (wat zie, hoor, ...je?) *"Ik vroeg via 3 opmerkingen dat jij je zou herpakken. "ik zie je opnieuw babbelen met je buurman..."*
- ✓ (hoe raakt dit gedrag jou?) *"ik voel irritatie opkomen en ik ben bezorgd dat je straks niet meer kan volgen"*
- ✓ (wat heb je nodig om goed te kunnen lesgeven?) *"als ik goed wil lesgeven dat heb ik nood aan rust en stilte"*
- ✓ (waarover maak jij je zorgen als goede leerkracht?) *"ik zou graag hebben dat iedereen in de klas mijn uitleg begrijpt en morgen een goede toets kan maken"*
- ✓ Verzoek aan de leerling (= verbinding behouden): *"wil jij a.u.b. nu zwijgen, de les rustig volgen en stoppen met jezelf en anderen te storen"*
- ✓ Herinner de leerling aan
 - Afsproken gedragscode
 - de volgende consequenties: Reflectiekaart – TO – ouders – buddyleraar.

Laat niet los vooraleer de leerling jouw verzoek heeft ingevuld ("ja mevrouw", "sorry mevrouw"....) en geef voorbeeld van beleefdheid en respect door te zeggen "dank u wel"

Geef eventueel nog blijk van waardering als leerling verantwoordelijkheid neemt : "ik kan appreciëren dat je je positief herpakt".

Stap 3 :

leraar stapt naar leerling en legt een reflectiekaart op de bank.

Geef leerling een reflectiekaart op zijn tafel en zeg "wil je even nadenken over volgende vragen. Ik hoor vooral graag wat jou zou kunnen helpen om terug de les aandachtig te volgen. Ik kom binnen een paar minuten terug en hoor dan graag hoe jij over je gedrag denkt.

- ➔ Leerling kan storend gedrag voldoende inschatten en zich ook excuseren.
- ➔ Leerling geeft aan dat hij nood heeft om even de klas te verlaten.
- ➔ Leerling zwijgt of probeert in discussie te gaan. Hij lijkt onvoldoende te hebben nagedacht over zijn gedrag -> stap 4

Stap 4 :

leraar vraagt de leerling om naar de leerlingbegeleiding te gaan .

Als leerling aangeeft dat hij nood heeft om de klas te verlaten, of als de leerling zich in zwijgen hult of in discussie gaat vraagt de leraar hem/haar naar de leerlingbegeleiding te gaan en noteert dit in het agenda. Vraag aan de leerling om tijdens de middagpauze terug contact op te nemen om feedback te geven.

In TO lokaal vult leerling vult een TO fiche in en tracht hier weer te geven wat er is gebeurd en wat hem moeilijk maakt om de les aandachtig te volgen.

LB bespreekt het gebeuren aan de hand van de TO fiche.

Stap 5 :

LB en leerling neemt contact op met buddylerlaar

Begeleidingsgesprek met buddyleraar en eventueel vakleraar en titularis en LB.

Stap 6 :

Titularis in overleg met ouders vraagt ondersteuning van ouders

School in overleg met ouders ter ondersteuning van gedrag op school. Zowel ouders als school zetten afspraken op papier en plannen opvolging (eventueel telefonisch of per email).

Positieve relaties met leraar en klasgenoten versterken jouw leerproces!

Leraren hebben het RECHT les te geven,
Je klasgenoten hebben het RECHT om te leren,
Daarom heb jij de VERANTWOORDELIJKHEID
rustig en aandachtig de les te volgen.