

## De denkplek strategie



# DENKPLEK

- 1. Wat was ik aan 't doen?**
- 2. Wie heb ik hierdoor gestoord?**
- 3. Hoe kan ik het oplossen?**
- 4. Welk is de beste keuze die ik nu kan maken?**

- De denkplek is een plaats in de klas (op de speelplaats) waarvan **leerlingen weten** dat het een plaats is om even na te denken over zijn/haar gedrag en om uit problemen te raken op een rationele en productieve manier.
- De denkplek is een aangeduide plaats in de klas waar leerlingen **nadenken**, een plaats met minimale prikkels. Het moet een positieve, constructieve naam hebben dat de verwachting dat hier kan nagedacht worden over gedrag versterkt.
- De leerkracht heeft de leerlingen heel duidelijk gemaakt dat hen gevraagd wordt verantwoordelijkheid voor hun gedrag te nemen en dat, ofschoon er bezorgdheden zijn over het gedrag, er **een weg is om het op te lossen**. Ze krijgen een duidelijke boodschap dat bepaalde gedragingen niet aanvaard worden in de klas en dat uit de daaruit komende problemen samen opgelost worden.
- De **leerkracht stuurt** leerlingen naar de denkplek. Leerlingen kunnen hier niet uit zichzelf naar toe gaan. Eenmaal in de denkplek moeten de leerlingen stil en rustig gaan zitten en nadenken over hun gedrag als voorbereiding op een herstelgericht gesprek. Er zijn drie signalen in de denkplek om het denken te sturen. Zij vragen:
  - 1. "Wat was ik aan het doen?" Of "wat gebeurde er?"
  - 2. "wat zou ik gedaan moeten hebben?" of "wie heb ik gestoord"?
  - 3. "wat ga ik doen?" of "hoe kan ik het oplossen"?
- De leerling moet op de denkplek wachten totdat de leerkracht komt voor het gesprekje.
- Procedure van herstelgericht gesprek tussen leerkracht en leerling in de denkplek:
  - leerkracht vraagt "ben je klaar om te praten"
  - leerling geeft aan dat hij klaar is,
  - leerkracht "waar dacht je aan toen ...",  
"waar heb je sindsdien aan gedacht?"  
"wat kan ik doen om je te helpen"?
  - de leerling mag de denkplek maar verlaten na het gesprek.
  - "ben je klaar om terug in de klas te gaan?"  
"toon me wat je gaat doen als je terug gaat". De leerling toont de juiste en aangepaste gedrag en bekrachtigt dat hij het heeft begrepen.
- De voorspelbaarheid en bekendheid met de denkplek zetten leerlingen aan er op te reageren omdat het veilig is binnen het proces. de focus ligt op het bouwen van relaties, herstellen van schade of kwetsuren en bescherming van de individuele waardigheid en zelfwaardegevoel. De strategie maakt de leerlingen ook verantwoordelijk voor hun gedrag.