

## Script info-klassenraad na klasherstelcirkel

- **Herstelcirkel** : aanbod van de school aan de leerlingen om ZELF de situatie in handen te nemen, zelf verantwoordelijkheid te nemen.
- **Wat werd besproken?**
  - 1 Wat gebeurt er in de klas waardoor de studiesfeer wordt vertroebeld?
  - 2 Hoe voelen leerlingen en leerkrachten zich als deze stoorsituaties zich voordoen? Hoe denken leerlingen hierover zelf?  
Wat zijn de gevolgen/nadelen voor leerling, leerkracht en school?
  - 3 Zijn er leerlingen die nu denken dat ze over iemands grens zijn gegaan? Wie wil dit goedmaken?
  - 4 Zijn leerlingen bereid hun verantwoordelijkheid op te nemen en mee na te denken hoe het anders kan in de klas?  
Welke afspraken kunnen gemaakt worden om aan een betere studiesfeer tegemoet te komen?
- **Herstelplan** -> afspraken werden genoteerd. Kopie voor elke leerkracht
- Verdere **samenwerking** leerlingen-leerkrachten
  - Aantal leerlingen die **gekwetst** zijn van uit hun achtergrond, ze proberen dit af te reageren, hebben dus vooral ondersteuning nodig.
  - Als de consequente aandacht voor structuur, **regels tekort schiet**, gaan jongeren over grenzen, daar zijn ze jong voor. Als ze voelen dat volwassenen duidelijk zijn in het aangeven van grenzen is dit voor hen makkelijker.
  - **Evenwicht** zoeken tussen consequent regels toepassen en ondersteunen = moeilijke oefening
    - Jongeren zijn zich hiervan niet bewust!!! Denk aan onvolgroeide hersenen.
    - zin om te ondersteunen valt weg, ze raken ons als mens, we voelen ons geïrriteerd, uiten dit in onze handelingen: straffen, Roepen, haalt beiden in een negatieve spiraal
      - Tonen, laten voelen dat het moeilijke kinderen zijn = weerstand en verzet = leerlingen worden boos ('zeg tegen ..... dat ze moet stoppen met mij als krapuul te zien').
      - In de klas: kinderen met probleemgedrag gaan aaneenklitten, negatieve groepjes vormen, samen in verzet en samen voor elkaar opkomen = zwijgen = verzuurt de relatie binnen de klas = bang
- **Professioneel:**
  - Eigen aanpak zeer regelmatig reflecteren individueel/in team
  - vanuit team zoeken naar evenwicht structuur/ondersteuning zonder elkaar af te wijzen.
  - Goed **luisteren** zonder in klagen te vervallen maar positief vooruitkijken.
  - Sommige , soms de leerlingen met moeilijkste gedrag, vooral behoefte aan "**graag zien**", een gesprek een schouderklopje
  - Opbouwen van een **positieve relatie** met jongere