

Inhoud

Voorwoord	11
------------------	----

Hoofdstuk 1

Het soort onderzoek waar dit boek op gericht is	15
--	----

1.1	Inleiding	15
1.2	Voorbeelden	16
1.2.1	Leiden problemen in welbevinden tot voortijdig schoolverlaten?	16
1.2.2	Beter thuis behandelen dan uit huis?	17
1.2.3	Op maat en effectief	17
1.2.4	Hoe zit het met het pesten op onze school?	18
1.3	Aan de slag	18
1.4	Onderzoekscyclus	21
1.5	Persoon en context	25
1.5.1	De persoon van de onderzoeker	26
1.5.2	De context van het onderzoek	32
1.5.3	Persoon en context in schema	34
1.6	Kwantitatief of kwalitatief onderzoek?	36
1.7	Nadere plaatsbepaling	39
1.8	Samenvatting	41

Hoofdstuk 2

Het conceptualiseren van onderzoek	43
---	----

2.1	Inleiding	43
2.2	Probleemstelling	44
2.2.1	Wat is een probleemstelling?	44
2.2.2	Het formuleren van een probleemstelling	49
2.3	Doelstelling	52
2.3.1	Wat is een doelstelling?	52
2.3.2	Het formuleren van een doelstelling	54

2.4	Vraagstelling	56
2.4.1	Wat is een vraagstelling?	56
2.4.2	Het formuleren van een vraagstelling	57
2.5	Inperken, onderbouwen en terugkoppelen	62
2.5.1	Inperking is bittere noodzaak	63
2.5.2	Onderbouwen: het belang van een theorie	63
2.5.3	De noodzaak van terugkoppelen	64
2.6	De rol van de theorie	64
2.6.1	Twee functies	64
2.6.2	Kernconcepten als bouwstenen	66
2.6.3	Kennis uit de boeken en kennis uit de hoofden	67
2.6.4	Hoeveel theorie?	69
2.6.5	Op zoek naar theorie	70
2.6.6	Theorie bij kwantitatief en kwalitatief onderzoek	71
2.6.7	Soorten variabelen	73
2.6.8	De aanpak als onafhankelijke variabele	76
2.7	De rol van persoon en context	79
2.7.1	Belang	79
2.7.2	Bekwaamheid	80
2.7.3	Bereidheid	81
2.7.4	Beschikbaarheid	82
2.7.5	Benutting	83
2.8	Samenvatting	83

Hoofdstuk 3

	Inrichting van het onderzoek	89
3.1	Inleiding	89
3.2	Wie doet er mee?	92
3.2.1	Deelnemers en informanten	92
3.2.2	Populatie en steekproef	93
3.2.3	Representativiteit	95
3.2.4	Steekproefgrootte	100
3.3	Wat is je methode van dataverzameling?	104
3.3.1	Drie methoden om data te verzamelen	104
3.3.2	Van methode naar meetinstrument	106

3.3.3	Observaties	108
3.3.4	Interviews	112
3.3.5	Vragenlijsten	117
3.3.6	Betrouwbaarheid en validiteit van een meetinstrument	121
3.3.7	Betrouwbaarheid en validiteit van een aanpak	125
3.4	Wanneer wil je de data verzamelen?	129
3.5	Hoe ga je de data verzamelen en verwerken?	130
3.5.1	Onderzoekslogistiek	130
3.5.2	Dataverwerking	135
3.6	Grondvormen van een onderzoeksopzet	136
3.6.1	Veelvoorkomende grondvormen	136
3.6.2	Mag het ook een onsje minder zijn?	138
3.7	De rol van persoon en context	142
3.7.1	Belang	142
3.7.2	Bekwaamheid	143
3.7.3	Bereidheid en beschikbaarheid	144
3.7.4	Benutting	145
3.8	Samenvatting	146

Hoofdstuk 4

Het uitvoeren van onderzoek: dataverzameling 151

4.1	Inleiding	151
4.2	Onvolledige deelname	152
4.2.1	Wat is het?	152
4.2.2	Waardoor komt het?	153
4.2.3	Waarom is het zo'n probleem?	155
4.2.4	Hoe goed is goed?	157
4.3	Hoe krijg je een goede deelname?	159
4.4	Rol van persoon en context	162
4.4.1	Bekwaamheid	162
4.4.2	Bereidheid en beschikbaarheid	164
4.4.3	Belang en benutting	164
4.5	Samenvatting	165

Hoofdstuk 5

Het uitvoeren van onderzoek: dataverwerking 169

5.1	Inleiding	169
5.2	Kwantitatieve data verwerken	170
	5.2.1 Prepareren	170
	5.2.2 Analyseren	177
	5.2.3 Formuleren	191
5.3	Kwalitatieve data verwerken	196
	5.3.1 Prepareren	197
	5.3.2 Analyseren	198
	5.3.3 Formuleren	207
5.4	Een mix: kwantitatief én kwalitatief	208
5.5	Rol van persoon en context	210
	5.5.1 Bekwaamheid	210
	5.5.2 Beschikbaarheid	210
	5.5.3 Belang, bereidheid en benutting	211
5.6	Samenvatting	211

Hoofdstuk 6

Het rapporteren over onderzoek 215

6.1	Inleiding	215
6.2	Uitgangspunten bij het rapporteren	216
	6.2.1 Rapporteren is meer dan alleen opschrijven	216
	6.2.2 In welke vorm?	217
	6.2.3 Ondanks verschillende vormen één format	219
6.3	Het format nader bekeken	220
	6.3.1 Titel	220
	6.3.2 Samenvatting	221
	6.3.3 Inleiding	223
	6.3.4 Onderzoeksopzet	224
	6.3.5 Resultaten	228
	6.3.6 Conclusies	230
6.4	Overige zaken van belang voor de rapportage	233
6.5	Rol van persoon en context	234

Inhoud	9
6.5.1 Belang	234
6.5.2 Bekwaamheid, bereidheid en beschikbaarheid	235
6.5.3 Benutting	236
6.6 Samenvatting	236
Hoofdstuk 7	
Terugkijken en verder	241
7.1 Inleiding	241
7.2 Essentie	241
7.2.1 Praktijkonderzoekscyclus in relatie tot persoon en context	241
7.2.2 Betrouwbaarheid en validiteit	243
7.3 Moet ik altijd de complete onderzoekscyclus doorlopen?	247
7.4 Van onderzoekende houding tot zelf onderzoek doen	249
7.5 Kritisch kijken naar onderzoek van anderen	251
7.6 Kunnen we zonder persoon en context?	252
7.7 Aan de slag met kennis uit praktijkgestuurd onderzoek	253
7.8 Ethische kwesties	256
7.8.1 Ethische kwesties ten aanzien van de deelnemers	256
7.8.2 Ethische kwesties voor jouzelf als onderzoeker	258
7.8.3 Ethische kwesties ten aanzien van personen in de context	260
7.9 Samenvatting	261
Literatuur	263