

Woord vooraf

Deze uitgave verschijnt naar aanleiding van de 46e nascholing voor leraren Lichamelijke Opvoeding aan de Faculteit Bewegings- en Revalidatiewetenschappen van de KU Leuven. Het thema van de nascholing luidt: ‘Zichtbaar leren in Lichamelijke Opvoeding’.

In een tijd waarin de druk op ons onderwijssysteem nooit eerder zo groot was, is het cruciaal dat Lichamelijke Opvoeding (LO) haar leerresultaten zichtbaar maakt voor leerlingen, directies en het brede publiek. Toenemende prestatiedruk dankzij internationale, gestandaardiseerde testen voor wetenschappen en taal dreigen LO immers verder te marginaliseren in het schoolcurriculum. Als professionals (leerkrachten) is het onze taak om leerresultaten voor te leggen die het gevolg zijn van kwalitatief onderwijs. Formatieve evaluatie wordt als gevolg hiervan een essentieel element van de dagelijkse lespraktijk.

Voorliggende uitgave geeft vorm aan de visie van de Specifieke Lerarenopleiding LO omtrent het bewegingsonderwijs en de professionele ontwikkeling van leraren LO. Dit manifesteert zich op drie vlakken. Ten eerste streven we naar lange lesperiodes binnen eenzelfde bewegingsgebied. Korte lesperiodes als initiatie zorgen immers voor een oppervlakkig leereffect. Het ontwikkelen van bewegings- en persoonsdoelen, en dan vooral motorische vaardigheid, vraagt kwalitatieve instructie over een lange periode. Ten tweede zijn de artikels in deze bijdrage een voorbeeld van ‘practice-based evidence’, wat betekent dat de beschreven lesperiodes reeds gedeeltelijk of volledig onderwezen én verfijnd werden in diverse scholen. De auteurs ervan zijn allen leerkrachten en/of onderzoekers die beroepscompetenties 1, 2, 3 en 5 van de leraar secundair onderwijs vormgeven. Tenslotte sluiten de artikels aan bij het thema van de nascholing, in dit geval zichtbaar leren, en focussen ze op actuele noden voor het vak LO.

In het inleidend hoofdstuk wordt evaluatie geïntroduceerd en het belang ervan voor LO beargumenteerd. Het stroomlijnen van doelstellingen en leeractiviteiten in functie van evaluatie (instructional alignment) wordt toegelicht en een stappenplan om dit aan te pakken wordt voorgesteld. *Hilde Leysen* en *Toon Dehandschutter* delen daarna een lesperiode basketbal waarbij leeractiviteiten en evaluaties gericht zijn op de ontwikkeling van competente deelname in 3v3. *Dirk Pardaens*, *Yorick Vande Velde*, *Stijn Bongaers*, *Pieterjan Deprest* en *Bram Desloovere* tonen daarna hoe leeractiviteiten en evaluaties in functie van 4v4 in volleybal eruit kunnen zien. Vervolgens werken *Julie Baillieu*, *Laure Everaert* en *Ruben Robberechts* formatieve evaluatie uit voor cheerleading. *Peter Iserbyt* en *Jan Van Lieshout*, ten slotte, presenteren een formatieve evaluatie binnen parkour.

We wensen u alvast veel leesgenot en een inspirerende nascholing toe!

Leuven, juni 2019

Dirk Pardaens, Hilde Leysen & Peter Iserbyt