

Extern domein: informatie van buiten

Activiteiten:

Leraar onderneemt acties om up-to-date te blijven.

Leraar benut verschillende leerbronnen:

- Leraar neemt deel aan professionaliserings-activiteiten.
- Leraar leest vak- en wetenschappelijke literatuur en kijkt informatieve blogs en video's.
- Leraar spreekt met collega's over onderwijs.

Leraar maakt aantekeningen, relateert kennis-onderdelen aan elkaar, analyseert, vergelijkt, selecteert, legt uit in eigen woorden.

Persoonlijk domein: praktijkkennis, opvattingen, overtuigingen, attitudes

Activiteiten:

Leraar relateert extern opgedane kennis aan eigen kennisbestand (bv. door maken van woordweb, schema's, matrices, noemen van voorbeelden uit eigen praktijk).

Leraar reflecteert (samen met collega's) op eigen gedrag en onderliggende opvattingen, overtuigingen, normen en waarden, en praktijkkennis/TPACK.

Leraar reflecteert op gewenste leeropbrengsten bij lerenden en haar bijdrage aan realisatie.

Praktijkdomein: uitproberen

Activiteiten:

Leraar probeert nieuwe werkvormen, materialen en ICT-gebruik uit.

Leraar probeert nieuwe vormen van assessment uit.

Leraar bespreekt lesaanpak met collega's, wisselt ervaringen uit.

Leraar bereidt samen met collega's lessen voor.

Leraar geeft samen met collega's les.

Leraar observeert bij collega en laat zich observeren en bespreekt en analyseert geobserveerde (met video).

Leraar vraagt en geeft feedback aan collega's.

Domein consequenties voor lerenden

Activiteiten:

Leraar analyseert leerlingresultaten en/of leerlingproducten.

Leraar voert diagnostische gesprekken.

Leraar begeleidt hardop denkprotocollen/ stimulated recall door lerenden.

Leraar vraagt feedback aan lerenden over lesgeven.

Leraar laat learner reports invullen en bespreekt deze.

Leraar ontwikkelt rubrics met lerenden.