

# Inhoud

<b>Om te beginnen</b>	7
-----------------------	---

## Deel 1

---

<b>Professionele ontwikkeling van leraren: theoretische achtergrond</b>	13
---	----

<b>1. Professionalisering van leraren: waarom?</b>	15
--	----

1.1. Belang van professionalisering (leraren die zich blijven ontwikkelen)	15
--	----

1.2. Professionele ontwikkeling van de individuele leraar	16
---	----

1.3. Professionalisering van leraren in Nederlands perspectief	21
--	----

<b>2. Professionalisering: hoe?</b>	23
-------------------------------------	----

2.1. Professionalisering is meer dan nascholing	23
---	----

2.2. Formeel en informeel leren	24
---------------------------------	----

2.3. Effectieve vormen van professionalisering	30
--	----

<b>3. Lerende en onderzoekende schoolcultuur</b>	39
--	----

<b>4. Professionalisering: wat levert het op?</b>	45
---	----

## Deel 2

---

<b>Werken aan professionele groei</b>	51
---------------------------------------	----

<b>5. Model van professionele groei</b>	53
---	----

5.1. Inleiding	53
----------------	----

5.2. Inhoudelijke beschrijving van het model van professionele groei	56
--	----

<b>6. Werken met het model van professionele groei aan het begin van een leertraject</b>	63
6.1. Inleiding	63
6.2. Formuleren van leerbehoeften en leerdoelen	66
6.3. Formuleren van de eigen leerbehoeften of leerdoelen	72
6.3.1. Formuleren van de eigen leerbehoeften of leerdoelen door vragen te beantwoorden	73
6.3.2. Formuleren van de eigen leerbehoeften of leerdoelen door vragen te beantwoorden gericht op het domein van de consequenties	75
6.4. Formuleren van leerdoelen voor formele professionaliseringstrajecten	79
6.5. Formuleren van leerdoelen in de personele gesprekkencyclus	82
6.6. Kiezen van leeractiviteiten en bieden van leermogelijkheden	84
6.6.1. Kiezen van leeractiviteiten	84
6.6.2. Agogisch-didactische werkvormen	87
<b>7. Werken met het model van professionele groei tijdens en na afloop van een leertraject</b>	91
7.1. Inleiding	91
7.2. Model van professionele groei gedurende en na afloop van een leertraject	92
7.3. Model van professionele groei als reflectie-instrument	96
7.3.1. Reflecteren om tijdens en na het leertraject feedback en feedforward voor de lerende te formuleren	96
7.3.2. Model van professionele groei om feedforward voor de lerende te krijgen	99
7.4. Model van professionele groei als instrument in personele gesprekkencyclus	101
7.5. Model van professionele groei als evaluatie-instrument voor de ontwerper	103
7.6. Tot slot: leren op alle niveaus	104
<b>Bijlage: Reflectieopdracht ‘Professionaliseren op de werkplek’</b>	105
<b>Literatuur</b>	111