

Voorwoord

Het raadplegen van bronnen heeft, rekening houdend met de altijd maar toenemende stroom van informatie, meer en meer aandacht gekregen. Tegelijkertijd zien we een verschuiving naar het surfen op het internet en het discussiëren met woord en wederwoord via de sociale media. Dit geldt zeker ook voor de thematiek van het onderwijs. Alleen is de overvloed aan informatie zo overweldigend, dat je ofwel ontmoedigd raakt bij het zicht op die massa, ofwel ontzettend veel tijd besteedt aan het exploreren van de veelvuldige bronnen en de pogingen om er orde in te scheppen.

De hamvraag wordt meer en meer: welke informatie moet ik kiezen? Welke informatie is waardevol en, niet onbelangrijk, welke is betrouwbaar?

Via het internet en de sociale media word je gemakkelijk meegezogen in mooi verpakte of zorgvuldig geplande informatiecampagnes, waarbij het vaak moeilijk wordt om nog achter de meningen een betrouwbare beschrijving van de situaties of begrippen te vinden. Daarom komt dit Handwoordenboek Basisonderwijs op zijn tijd. Er gebeurt heel wat in het onderwijs, er is een waardevolle dynamiek aan de gang en ouders en participanten krijgen meer en meer kansen om aan de discussies en dynamiek deel te nemen. Dit houdt in dat je als participant wel behoefte hebt aan een betrouwbare gids waarin je, binnen een redelijke tijdsinvestering, je weg kunt vinden in de veelheid van begrippen, contexten en problemen. Het is daarom zeer belangrijk dat je kunt vertrouwen op de bron die je raadpleegt, zodat je correct geïnformeerd wordt, zonder bijbedoelingen om je al voor een of andere zaak te winnen. Dat is een essentieel verschil met de vaak onoverzichtelijke hoeveelheid en verscheidenheid van definities en interpretaties die je onder meer op het internet vindt.

Het Handwoordenboek Basisonderwijs is een alfabetisch geordende woordenlijst en bevat de belangrijkste pedagogisch-didactische begrippen, die helder en met voorbeelden geïllustreerd worden voorgesteld.

Dit Handwoordenboek heeft alles in zich om een vertrouwde metgezel te worden van al wie te maken heeft met het basisonderwijs. De auteurs vertegenwoordigen zowel de praktijk van het basisonderwijs als de wetenschappelijke achtergrond ervan. Op die manier is het zeer ruime domein van wat er leeft in het basisonderwijs, correct en helder in kaart gebracht. Wat mij betreft ligt dit Handwoordenboek binnen handbereik in mijn werkkamer.

Emeritus prof. dr. Roger Standaert

Voorwoord

Leerkrachten basisonderwijs worden in het huidige onderwijslandschap op de proef gesteld. Bijna jaarlijks komen er vernieuwingen op hen af: ze dienen gebruik te maken van nieuwe informatie- en communicatietechnologie, ze worden uitgedaagd om zich een motiverende onderwijsstijl aan te meten, ze worden verwacht nieuwe leerplannen te implementeren, en het zorgbeleid wordt op vele scholen anders gestalte gegeven. Vele vernieuwingen gaan gepaard met de introductie van een nieuw vocabularium of het opfrissen van een bestaand conceptenkader. Sommige leerkrachten zien hierbij niet langer het bos door de bomen. Dit boek laat leerkrachten en directies basisonderwijs toe om vlot te navigeren doorheen de vele veranderingen. Duurzame verandering wordt immers pas mogelijk als leerkrachten eenzelfde taal spreken. Conceptuele verwarring zorgt daarentegen voor onduidelijkheid of veroorzaakt zelfs onbegrip en spanningen, waardoor verandering hapert.

Baert en collega's hebben het de leerkrachten basisonderwijs gemakkelijker gemaakt door cruciaal, hedendaags onderwijsjargon op een systematische wijze te inventariseren. Dit *Handwoordenboek Basisonderwijs* biedt een alfabetisch en dus handig overzicht van een brede waaier aan concepten, die op vele basisscholen op dagelijkse wijze in de mond worden genomen. De auteurs brengen concepten uit de onderwijskunde, orthopedagogiek, ontwikkelings- en motivatiepsychologie samen en bieden hierbij heldere definities. De kruisverwijzingen naar gerelateerde begrippen vergroten de samenhang van het boek, de ingeschoven concrete voorbeelden maken de concepten bevattelijk en toepasbaar, en de vermelding van bijkomende bronnen kunnen leergierige leerkrachten inspireren om zich verder in de materie te verdiepen. Dit toegankelijke boek is ongetwijfeld een leidraad voor een heldere communicatie tussen leerkrachten en het ontwikkelen van een motiverend schoolbeleid.

Maarten Vansteenkiste

Hoogleraar ontwikkelings- en motivatiepsychologie, Universiteit Gent

 Voorbeeld

 Zie

 Meer informatie