

Achtergrond en doelstelling

Dit taakanalytisch leerlingvolgsysteem is een bewerking van de Wiskundetoetsen die in het jaar 2005 ontwikkeld werden. De scholen voor buitengewoon onderwijs hadden duidelijk nood aan toetsen waarmee alle deeldoelstellingen wiskunde van het lager onderwijs onderzocht konden worden.

De analytische toetsen van die tijd hadden als groot nadeel dat het opmaken van de rapporten zeer veel tijd in beslag nam. De resultaten dienden immers manueel ingekleurd te worden. De ontwikkeling van een gebruiksvriendelijk computerprogramma zorgde ervoor dat al dat kleuren achterwege gelaten kon worden.

Het was de heer Paul Dudal die mij begin 2017 aanraadde de toetsen onder het stof vandaan te halen en ermee naar een uitgever te stappen. Dit was de aanzet om de Wiskundetoetsen te herwerken.

In een eerste fase wordt van de volledige klasgroep een korte signaaltoets afgenomen. Het zijn gemakkelijke toetsen, die willen signaleren welke leerlingen uitvallen voor de basiskennis van de leerstof wiskunde. Leerlingen die geen of weinig problemen hebben met de geteste leerstof, zullen hoog tot zeer hoog scoren. Knappe en gemiddelde leerlingen zullen zich dus nauwelijks van elkaar onderscheiden bovenaan de puntenschaal.

Deze signaaltoetsen werden in het begin van het schooljaar 2017 genormeerd door middel van een afname bij een ruime proefgroep. Dit gebeurde in de leerjaren 2, 3, 4, 5 en 6. Hierdoor zijn er percentiënormen beschikbaar voor de leerstof van het eerste tot en met het vijfde leerjaar. Op basis van deze genormeerde signaaltoetsen wordt duidelijk wie zwak presteert en voor wie bijkomend onderzoek wenselijk is. Dit onderzoek kan uitgevoerd worden met het aansluitend uitgebreid diagnostisch testprotocol dat de deeldoelstellingen wiskunde nauwkeurig onderzoekt.

De signaaltoets kan natuurlijk ook van een individuele leerling afgenomen worden. Via afnames van verschillende leerjaren kan vastgesteld worden op welk peil de leerling zich ongeveer bevindt. Aansluitende taakanalytische toetsen maken het mogelijk om de rekenproblemen gedetailleerd in kaart te brengen. Op die manier krijgt men vaste grond bij het opstellen van een remediëringprogramma.

Zoals hierboven reeds vermeld werd, worden de scores verwerkt met een gebruiksvriendelijk databaseprogramma. De resultaten van een individuele leerling en een groep leerlingen worden in overzichtelijke rapporten weergegeven.

Hierbij dank ik de heer Paul Dudal voor de deskundige begeleiding die ik mocht ervaren. Zijn inbreng tijdens de herwerking en medewerking aan het normeringsonderzoek betekenden voor mij een zeer grote steun bij de realisatie van dit project.